



agenda 21

**Asociatia de Asistenta
si Programe pentru
Dezvoltare Durabila**

RAPORT ANUAL 2014

bine sUNtem

APDD-Agenda 21 este o organizație neguvernamentală, de interes național, nonprofit, neafiliată politic sau religios, constituită în

Scopul fundamental—
Sprijinirea politicilor statului român de promovare și implementare în România a obiectivelor **Dezvoltării Durabile**

Misiune

Conceptul  = Dezvoltarea durabilă

februarie

2003

întărirea rolului copiilor și tinerilor în realizarea dezvoltării durabile

dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale pentru valorificarea inițiativelor locale și eficientizarea guvernării locale

acordarea de asistență și suport pentru grupurile marginalizate

Educație
SIN
MICROPII
inovAție
TinERi
mare
VeRDE
LIDERI
paRTiCipare
opoRtuniTate
dezvoltare

GRUPUR
ȚINTĂ
ROLAV



Oportunitățile de **educație** oferite copiilor și tinerilor sunt **garanția** unei societăți durabile.

Voluntariatul în beneficiul comunității este una dintre valorile fundamentale ale asociației.

Tinerii sunt parte a procesului și sunt implicați în toate proiectele organizației.

Sprijinim și încurajăm **ideile** și **inițiativele** tinerilor și ale copiilor cu care lucrăm.



PORTOFOLIUL DE PROIECTE



Cine suntem

Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 este o asociație română neguvernamentală, de interes național, non-profit, neafiliată politic sau religios, constituită în februarie 2003. *Scopul* fundamental al APDD - Agenda 21 este sprijinirea politicilor statului român de promovare și implementare în România a obiectivelor Dezvoltării Durabile.

Pentru îndeplinirea acestui scop, organizația și-a asumat *misiunea* de a:

- Dezvolta parteneriate cu autorități locale pentru valorificarea inițiativelor și eficientizarea guvernării locale;
- Promova activități de educație în domeniul drepturilor omului, cu accent pe educația civică și cetățenia democratică;
- Întări rolul actorilor sociali cu potențial ridicat în realizarea dezvoltării durabile: copiii și tinerii, comunități locale, sectorul privat și comunitatea oamenilor de afaceri, comunitatea științifică, media;
- Acorda asistență și suport pentru grupurile marginalizate sau cu risc ridicat de excludere socială.

Conceptul cheie al APDD – Agenda 21 este Dezvoltarea Durabilă. Un viitor sigur și prosper nu poate fi gândit în afara dezvoltării durabile.

Grupurile țintă privilegiate sunt copiii și tinerii. Oportunitățile de educație și dezvoltare oferite copiilor și tinerilor sunt garanția unei societăți durabile.

Voluntariatul în beneficiul comunității este una din *valorile fundamentale* ale asociației.



"Munca în folosul altora este ceea ce plătești pentru locul tău pe pământ" - Mohammed Ali

Un anonim spunea odată că voluntarii reprezintă iubirea în mișcare. Este iubirea a ceea ce faci, iubirea față de comunitate, iubirea față de semenii. În fond, voluntariatul este o școală a vieții. Prin activități de voluntariat oferi o "bucățică" din viața ta. Cu alte cuvinte, cât timp din viața ta oferi celor pe care-i iubești. Voluntariatul desfășurat în "Agenda 21" i-a învățat pe adolescenți, pe tineri să se descopere pe ei înșiși, să se cunoască mai bine, să se elibereze de temeri și angoase,

*să-i accepte pe cei din jur cu calitățile și defectele lor, să-i înțeleagă și să-i ajute. De fiecare dată, când un voluntar se gândește la o reușită, în mintea lui se crează o analogie cu o dorință arzătoare: un vis. Fiecare dintre tinerii voluntari visează dorind să-și depășească condiția actuală. Însă cum devine visul, realitate? Cum se transformă imposibilul în posibil? Simplu: treci la acțiune. Din bilanțurile numeroaselor proiecte realizate de voluntarii organizației "Agenda 21" am reținut numeroase afirmații de genul "munca în acest proiect mi-a schimbat viața". Într-adevăr, voluntariatul te schimbă pentru că toți cei implicați în diverse acțiuni pun suflet în ceea ce fac. Totodată, am remarcat că voluntarii iubesc ceea ce fac, nu fac nimic din obligație, activitățile sunt toate distractive, cunosc oameni noi, își fac prieteni, acumulează experiență, ajută alți oameni, învață să fie responsabili. La finalul muncii lor voluntarii au speranța că vor fi răsplătiți cu un **mulțumesc**. Alteori, lasă în urmă suflete schimbate, pentru simplul fapt că au ajutat oameni aflați în nevoie. Și încă ceva: când te oferi voluntar, votezi în fiecare zi pentru comunitatea în care vrei să trăiești." - prof. univ. dr. **Alexandru Tașnadi** – Facultatea de Economie din cadrul Academiei de Studii Economice, București, Președinte al asociației*

„Două aspecte semnificative definesc anul 2014:

- Extinderea ariei de abordare a fenomenelor specifice erei globalizării, atât în contextul educației formale, cât și în a celei non-formale, prin implicarea ONG-urilor și a altor actori sociali;*
- Lărgirea cadrului de cooperare național și european prin includerea organizației în rețeaua MIJARC a tinerilor europeni care dezvoltă proiecte în zona rurală și prin participarea în calitate de membri fondatori și filială ai organizației europene ORA Network." - **Nina Cugler**, Președinte Executiv*

Asociația "Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21" **dorește:**

- ❖ **să propună proiecte** care să răspundă nevoilor reale de dezvoltare pe plan local. Programe de asistență care să pregătească comunitățile locale să facă față noilor sarcini legate de dezvoltarea lor economică și socială, și în mod special să întărească capacitatea instituțională și să dezvolte abilitățile participative ale cetățenilor. Programe de implementare prin care să se valorifice eficient resursele locale și **să se identifice și atragă surse de finanțare internă și externă;**
- ❖ să **reunească experți**, cu experiență în domeniul elaborării și a managementului proiectelor care să lucreze profesionist și onest și să ofere finanțatorilor siguranță și credibilitate în legătură cu utilizarea fondurilor exclusiv pentru îndeplinirea obiectivelor propuse prin proiect;
- ❖ să acorde **o atenție specială educării și pregătirii cetățenilor** pentru a înțelege importanța implicării, pentru a fi ei înșiși principalii actori ai procesului dezvoltării localității, comunei sau satului lor.

Referindu-se la asociație, **Andreea Tătaru**, coordonator voluntari în cadrul asociației, remarcă:

„În spatele realizărilor asociației nu stau numai timpul investit și munca depusă, dar și dăruirea spirituală a tuturor celor implicați. Fără devotament și fără încredere în țelurile proiectelor noastre, probabil că succesul ar fi întârziat să apară. Însă, atunci când ești convins că nu lucrezi în zadar, atunci când aspiți la o îmbunătățire a realității din care faci parte prin activitatea ta, deja ai parcurs jumătate de drum spre reușită. Dacă ești înconjurat și de oameni care îți împărtășesc viziunea și atitudinea pozitivă și care îți oferă voluntar sprijinul lor, poți fi sigur că rezultatele frumoase nu se vor lăsa așteptate.”

ANUL 2014 – REALIZĂRI

- În luna **februarie 2014** asociația a aniversat 11 ani de existență
- Asociația a continuat colaborarea cu **Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Dezvoltare din România – FOND**, în cadrul căreia are statutul de membru. **Asociația** este implicată în grupul de lucru Educație pentru Dezvoltare.
- Pe parcursul anului 2014, a fost continuată relația de parteneriat cu **MIJARC**, o organizație internațională non-guvernamentală pentru tinerii din zonele rurale, susținută de tineri din zone rurale, care promovează dezvoltarea durabilă agricolă, rurală și internațională, cetățenia europeană, politicile de tineret, egalitatea de gen, protecția mediului, drepturile inter-culturale și drepturile omului. Tinerii voluntari ai asociației au participat la 3 evenimente organizate de MIJARC. Asociația are **statutul de membru observator**.
- În anul 2014 s-au împlinit 3 ani de la startul pilotării în 22 de licee din București și din județul Ilfov a **curriculumului național de educație pentru dezvoltare**. Acesta este propus pentru a fi introdus în curriculum național al Ministerului Educației Naționale, ca materie opțională de studiu pentru elevi
- Implicarea în fondarea organizației europene ORA Network. Misiunea acesteia este de a se implica în educarea cetățenilor, de a inspira și susține organizațiile, comunitățile locale și instituțiile publice care promovează drepturile omului și un model de viață sustenabil.
- În anul 2014 a continuat implementarea în calitate de partener a **2 proiecte multi-aniuale** în domeniul **educației pentru dezvoltare / educației globale**, finanțate de Comisia Europeană prin programul EuropeAid - „*Actori non-statali și autorități locale în Dezvoltare. Creșterea gradului de conștientizare publică pe probleme de dezvoltare și promovarea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană*”.

PROIECTE de EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE / EDUCAȚIE GLOBALĂ

1. FACILITAREA EDUCAȚIEI GLOBALE COMPETENȚE CHEIE ALE MEMBRILOR ORGANIZAȚIILOR NON-GUVERNAMENTALE



Obiectivul general

Proiectul contribuie la îmbunătățirea calității educației globale în cadrul educației non-formale prin dezvoltarea unor aptitudini și cunoștințe și învățarea unor teorii și practici. Proiectul promovează **competențele cheie** ale educației globale, luând în considerare aptitudinile interculturale, respectul și toleranța în societățile multietnice. Educația globală le oferă indivizilor șansa de a privi dintr-o perspectivă diferită. Îi stimulează pe cei care învață să reflecte asupra sistemului lor de valori și evită în același timp să îi forțeze să adopte sistemul de valori propus de proiect în sine.

Proiectul îi pregătește pe participanți pentru scopul primordial de a acționa ca multiplicatori în educația globală. Ca o contribuție la creșterea numărului de multiplicatori ai educației globale în Europa va sprijini, în acest fel, implicarea activă a cetățenilor europeni ca avocați ai unei societăți mai corecte și sustenabile.

Multiplicatorii vor fi capabili să pregătească terenul pentru o schimbare a comportamentului grupurilor țintă viitoare care vor beneficia de evenimentele educaționale în domeniu. Însă, dacă această schimbare de comportament către o lume globală mai corectă va avea loc rămâne la nivelul deciziei personale și a sistemului de valori a grupurilor țintă viitoare.

Obiectiv specific

Acțiunea se concentrează asupra pregătirii membrilor din organizații civile din Germania, Portugalia și România care sunt implicate în proiecte de educație globală sau care sunt interesate de promovarea proiectelor în acest domeniu, ca un răspuns la nevoia deosebită de instruire în domenii în cele trei țări participante. Întrucât o strategie globală pentru implicarea tuturor acestor actori importanți în domeniul educației globale este încă așteptată, proiectul va răspunde acestei lipse prin dezvoltarea unui curriculum pentru un curs de pregătire - „Facilitarea educației globale – competențe cheie ale membrilor organizațiilor non guvernamentale din Germania, Portugalia și România”. Până la sfârșitul acestui proiect, un curs inovator care va include practicile educației globale, precum și provocările dimensiunii sociale ale globalizării, adresat reprezentanților societății civile din Germania, România și Portugalia va fi dezvoltat, pus în practică, evaluat și diseminat cu succes în Europa. Schimbul de experiențe între țări pe tema educației globale, precum și transferul de cunoștințe între vechii și noii membri ai Uniunii Europene reprezintă elementele cruciale în dezvoltarea cursurilor de educație globală care corespund nevoilor din fiecare țară.

Locație:

Germania, România, Portugalia

Durată: 36 de luni (Aprilie 2013 – Martie 2016)

Grup țintă

Membrii organizațiilor non guvernamentale din Germania, Portugalia și România care sunt implicate în proiectele de educație globală sau interesate de promovarea proiectelor în acest domeniu.

Activitățile principale

- ❖ Realizarea unui studiu pe nevoile de instruire în domeniul educației globale și educația adulților pentru voluntari din fiecare țară participantă
- ❖ Organizarea unui workshop pe teorii și practici ale educației globale și educației adulților
- ❖ Elaborarea și perfecționarea unui curriculum de instruire
- ❖ Implementarea a 5 cursuri introductive în cele 3 țări participante (3 în Germania, 1 în România și 1 în Portugalia)
- ❖ Implementarea unui curs test în fiecare țară participantă (4 module x 2 zile)
- ❖ Elaborarea și lansarea unui manual pentru cursurile de pregătire
- ❖ Organizarea unui congres – „WeltWeitWissen” („Cunoștințe la scară mondială”) în Germania
- ❖ Diseminarea materialelor de proiect în 400 de ONG-uri din Uniunea Europeană
- ❖ Mese rotunde și întâlniri cu membrii parlamentului, factori de decizie de la nivelul Guvernului și reprezentanți ai societății civile din fiecare țară
- ❖ Conferințe regionale pe probleme de dezvoltare
- ❖ Dialog politic cu actori cheie din ministere și parlament

Rezultate așteptate

Activitatea principală a proiectului – cursul de pregătire – va contribui la creșterea continuă a numărului de multiplicatori care lucrează în domeniul educației globale, precum și la îmbunătățirea calității activității multiplicatorilor. Va motiva și pregăti oamenii pentru a se implica în acțiuni împotriva sărăciei, promovând relațiile între țările dezvoltate și țările în curs de dezvoltare și îi va încuraja să își schimbe atitudinile și modul de viață. În concordanță cu principiile educației pentru dezvoltare, cursul de pregătire se va baza pe metode de învățare participative, individuale și bazate pe colaborare. La sfârșitul proiectului, participanții vor dobândi competențe esențiale necesare pentru a facilita evenimente educaționale în domeniul educației globale. Ei vor fi capabili să își adapteze cunoștințele și aptitudinile în funcție de grupurile lor țintă viitoare și mediilor de învățare.

- Cursul de pregătire și materialele adiționale vor fi elaborate, implementate, evaluate și perfecționate în parteneriat între cele trei țări participante.
 - ✓ 5 cursuri introductive (3 în Germania, 1 în Portugalia, 1 în România) pentru 16 voluntari din fiecare țară
 - ✓ 3 cursuri test în fiecare țară: 4 module a câte 2 zile pentru 16 voluntari

- ✓ Cel mai important rezultat este manualul pe tema educației globale care este elaborat cu participarea tuturor partenerilor. Este realizat pe baza rezultatelor cursurilor test din fiecare țară și va fi adaptat realităților fiecărei țări.
- Educația globală și conceptul cursului sunt diseminate în țările partenere și în alte țări din Europa.
 - ✓ Congresul WeltWeitWissen („Cunoștințe la scară mondială”), un congres național în Germania din cadrul Săptămânii Educației Globale și parte a Decadei ONU a Educației pentru Dezvoltare Durabilă
 - ✓ Manualul pentru cursul de pregătire pentru educație globală va fi prezentat în timpul întâlnirilor și conferințelor și va fi diseminat în aproximativ 400 de ONG-uri în toate țările partenere.
- Condițiile cadrului politic pentru educația globală sunt îmbunătățite în țările participante
 - ✓ Cel puțin 50 de membrii din parlament prezenți la mesele rotunde și discuțiile despre educația globală în Germania, România și Portugalia
 - ✓ Cel puțin 10 întâlniri cu participarea reprezentanților guvernului în Germania
 - ✓ Un târg în cadrul Casei Parlamentului în Baden-Württemberg (BW), Germania
 - ✓ 3 conferințe regionale în Baden-Württemberg (BW) pentru 40 de persoane, Germania
 - ✓ 6-8 mese rotunde organizate în România
 - ✓ 2 mese rotunde organizate în Portugalia
- Implementarea unui sistem eficient și operațional pentru relațiile publice, administrație, monitorizare, evaluare și control financiar.

Rezultate în 2014:

- ❖ **Congresul Worldwide Knowledge** a avut loc la Stuttgart în luna ianuarie 2014 și a fost organizat de partenerul principal din proiect – DEAB Germania. Asociația a fost reprezentată de doamna Nina Cugler, președinte executiv APDD – Agenda 21. Congresul a reprezentat o oportunitate de a schimba idei, bune practici și de a afla noutăți în legătură cu metodele de educație globală care pot fi adaptate și aplicate în activitățile proiectului desfășurate în România. De asemenea, congresul a reprezentat un model de eveniment care reunește politicieni, reprezentanți ai societății civile, tineri, pedagogi care împărtășesc aceleași valori și care au obiective comune astfel încât activitățile pe educație globală să devină o componentă majoră a dezvoltării sociale – un model care ar putea fi implementat și în România. La congres au participat peste 350 de experți și practicieni, reprezentanți ai societății civile, politicieni, mass media din Germania.
- ❖ **Lansarea studiului *GLOBAL WHAT? Un studiu despre situația și nevoile din domeniul Educației Globale în Germania, Portugalia și România.*** Scopul acestuia a fost identificarea unui punct comun pentru toți partenerii din proiect care să constituie baza activităților viitoare în domeniul Educației Globale dezvoltate împreună. În plus, și-a propus să contribuie la dezbaterile referitoare la Educația Globală. Cercetarea a fost realizată în rândul membrilor organizațiilor neguvernamentale din țările partenere în proiect, același chestionar fiind aplicat în cele 3 țări. Studiul arată că situația Educației Globale este deosebit de diferită în fiecare din țările partenere. În ceea ce privește viziunea asupra Educației Globale, rezultatele din cele trei țări arată o mare

diversitate a conceptelor, precum și a problematicilor implicite prin răspunsurile date. În ciuda diferențelor, concluziile arată că există deficiențe în cunoașterea teoriilor și conceptelor aferente Educației Globale în toate cele trei țări.

- ❖ **Elaborarea cadrului de competențe și a curriculumului de educație globală din România.** Acestea au fost realizate în baza celor două **întâlniri cu experții** realizate în anul 2014. Cadrul de competențe s-a axat pe cinci tipuri principale: a ști, a învăța, a fi, a face, a trăi împreună. Curriculumul a fost dezvoltat în baza acestor competențe cu scopul de a fi implementat în cadrul cursului test, precum și pentru a fi folosit ca material de pornire în cursurile de formare viitoare pe care le vor realiza multiplicatorii instruiți în cadrul prezentului proiect. De asemenea, curriculumul poate fi adaptat la diferite teme legate de educația globală în domeniile de activitate în care acționează multiplicatorii. Documentele pot fi consultate pe website-ul asociației la secțiunea Downloads.

Testimoniale:

“Mi-a plăcut faptul că în aceste întâlniri pentru elaborarea curriculei, conceptul s-a bazat pe nevoile și ideile expuse de participanți într-un cadru informal, deschis și constructiv. Cred că participarea reprezentanților Ministerului Educației Naționale este un plus pentru perspectiva exterioară privind potențialul și utilitatea curriculei pentru ONG-uri, precum și pentru modalitatea de abordare și structura”. (Adela Rusu, Director Executiv, FOND România).

- ❖ **În anul 2014 au avut loc 2 mese rotunde în cadrul proiectului în România.** Prima masă rotundă a avut loc în data de 27 martie la București și a reunit peste 30 de participanți: reprezentanți ai ONG-urilor, reprezentanți ai Ministerului Educației Naționale, ai Departamentului de Educație din cadrul Primăriei Generale a Capitalei, ai Departamentului PNUD, profesori, elevi, reprezentanți ai Inspectoratelor Școlare și ai FOND România. Tema principală a evenimentului a fost Anul European pentru Dezvoltare, evenimente și activități care pot crește vizibilitatea proiectelor de educație globală ale ONG-urilor, dar și modul în care autoritățile publice pot oferi sprijin atât financiar cât și instituțional. A doua masă rotundă a avut loc în data de 28 noiembrie la Poiana Brașov. Au participat 23 de persoane: reprezentanți ai societății civile, ai instituțiilor publice, ai sindicatelor, reprezentanți media. Agenda a inclus prezentarea proiectului și a rezultatelor, a dialogului social pentru Obiectivele de Dezvoltare Sustenabilă și a Agendei Post 2015, laborator de idei pentru dezvoltarea de proiecte în comun, și în special de activități pentru creșterea gradului de conștientizare asupra educației globale și a noilor obiective de dezvoltare sustenabilă.
- ❖ **Cursul introductiv** a avut loc în București în data de 18 septembrie 2014 și a reunit 24 de participanți, reprezentanți ai ONG-urilor din diferite regiuni ale României. Scopul cursului a fost să îi informeze despre proiect și cursurile test pentru a le putea facilita înscrierea la acestea. Agenda a inclus prezentarea proiectului, a curriculumului de Educație Globală elaborat în proiect, a cursurilor test și a scopurilor acestora, a criteriilor de selecție a ONG-urilor, precum și concluziile studiului “Global What – *Un studiu despre situația și nevoile din domeniul Educației Globale în Germania, Portugalia și România*”.



Testimoniale:

Am avut bucuria de a participa la încă o etapă din cadrul acestui proiect. Cursul introductiv s-a dovedit a fi un pas important în confirmarea, pentru fiecare dintre noi, a motivațiilor la nivel personal și organizațional, care ne-au determinat să ne alăturăm demersului și să ne înscriem în procesul de selecție. Activitățile interactive - derulate pe parcursul sesiunii între participanți, s-au dovedit a avea un important dublu rol – atât de cunoaștere a celorlalți, a perspectivei și experienței fiecăruia

în domeniul educației globale, dar în egală măsură și un rol de autocunoaștere, de autoanaliză, de identificare a temerilor, a nevoilor de formare, a așteptărilor dar și a contribuțiilor fiecăruia dintre noi. Și, în egală măsură, exemplul de profesionalism, implicare, înțelegere și asumare a conceptelor la nivelul echipei de implementare a APDD – Agenda 21, s-a constituit într-un important element de instituire a unui înalt nivel de responsabilitate a noastră, a tutor.” (Lorena Stoica, FDEC România)

- ❖ **Prima parte a cursului test** a avut loc în perioada 15 – 18 octombrie 2014 la București. Au participat reprezentanți ai 16 ONG-uri din România, pentru mulți dintre ei aceasta fiind prima întâlnire cu domeniul. Scopul cursului test este de a forma un grup de multiplicatori de Educație Globală în România, capabili să dezvolte proiecte în domeniu, precum și să formeze la rândul lor alte serii de multiplicatori.

Obiectivele specifice ale cursului au fost următoarele: creșterea gradului de informare, dezvoltarea competențelor și valorilor care să fie promovate prin educație globală; sprijinirea participanților în dobândirea competențelor necesare în vederea realizării unei introspecții cu privire la sistemul lor de valori și crearea unui mod critic de gândire; dezvoltarea capacității participanților de a pune în practică diversitatea tematică a educației globale prin planificarea, implementarea și evaluarea activităților educative. Modulele realizate în această primă parte au inclus: aspecte teoretice (concepte, abordări), competențele multiplicatorului de educație globală, laborator de educație globală, agenda post 2015 și Anul European al Dezvoltării 2015.



Testimoniale:

“Mai întâi de toate, aș dori să vă mulțumesc pentru ca m-ați selectat să particip la acest curs. Mi-am exprimat intenția de a participa, după ce am citit despre alte cursuri. Tema acestui proiect m-a interesat foarte mult, atât din punct de vedere personal, cât și pentru dezvoltarea organizației noastre din punct de vedere calitativ, prin înmulțirea cunoștințelor

acumulate de către membrii noștri și comunitatea în care trăim.

Prin participarea la acest training am înțeles mai bine, care sunt obiectivele de învățare globale pentru perioada următoare, care sunt provocările și beneficiile globalizării, care este rolul multiplicator de educație global.

Am simțit că, deși m-am informat de-a lungul anilor pe această temă, perspectiva generală pe care am dobândit-o acum este mult mai largă, mai clară și mai bună.

Mi-au plăcut foarte mult prezentările, locația, organizarea, materialele utilizate și oferite, jocurile non-formale, modulele / atelierele de lucru și formatorii, modul în care am colaborat atât cu formatorii cât și cu coordonatorii, precum și cu participanții, diversitatea de organizare și experiențele pe care le-am împărtășit, timpul petrecut împreună, sprijinul pe care îl primim și comunicarea în urma cursului.

Simt că experiența unor astfel de traininguri / proiecte coordonate de organizații cu experiență, și activitatea în rețele de ONG-uri conduc la obținerea de rezultate pe termen lung, așa cum sper că vom avea. Vă mulțumesc și vă felicit!” (Mirela Rusu, Asociația Act Integration)

“A fost prima mea participare într-un astfel de curs de formare. Am descoperit lucruri minunate: organizatorii au fost dedicați, oamenii au avut un interes deosebit pentru problemele umanității, facilitatorii erau dornici să ne învețe și să transmită mai departe mesajul: împreună putem face o lume mai bună, mai corectă.

A fost o experiență plăcută, am învățat lucruri noi, am devenit conștientă de faptul că nu putem trăi separat, chiar dacă ne dorim acest lucru, și că o acțiune a noastră aici, în România, chiar și una comună, poate avea uneori efecte bune sau rele asupra altor persoane, chiar din cealaltă parte a lumii. Dacă știm acest lucru, sigur vom acorda mai multă atenție!” (Carmen Dobre – AUR – ANSRU).



Finanțare:

- ✓ Comisia Europeană prin programul „Actori non-statali și autorități locale în Dezvoltare. Creșterea gradului de conștientizare publică pe probleme de dezvoltare și promovarea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană”.

Aplicantul principal: DachverbandEntwicklungspolitik Baden-Württemberg (DEAB) – Germania

Parteneri:

- Forum for international development + planning (FINEP) - Germania
- EntwicklungspädagogischesInformationszentrumEPiZimArbeitskreisEine Welt Reutlingen e.V. - Germania
- InstitutoMarquês de Valle Flôr – Portugalia
- AidGlobal – Accao e Integracao para o Desenvolvimento Global – Portugalia
- Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 - România

2. PARLEZ-VOUS GLOBAL?

Să vorbim global despre educația pentru dezvoltare, migrație și cetățenia globală

Descriere

Într-o lume globală, este necesar să vorbim o limbă globală, o limbă a dezvoltării și a cetățeniei globale. ”Să vorbim global despre educația pentru dezvoltare, migrație și cetățenie globală” este îndemnul pe care îl primesc peste 12 000 de cadre didactice și 35 000 de elevi din Europa și Africa, care sunt protagoniștii acestui proiect de educație pe tema cetățeniei globale, finanțat de Comisia Europeană și implementat de un consorțiu de ONG-uri internaționale.

Proiectul le va oferi atât cadrelor didactice, cât și tinerilor șansa de a afla mai multe despre realitatea din Africa Sub-Sahariană, de a împărtăși din experiența lor și de a învăța de la colegii din celelalte țări europene și africane, de a lucra în colaborare cu profesori și elevi din alte școli din Europa și de a crea lecții și modele de bună practică care să poată fi utilizate și de alte cadre didactice interesate de educația globală. Proiectul își propune să introducă în școli temele educației globale, punând accent pe fenomenul migrației și pe multiculturalism, dar și să aducă un element de noutate: utilizarea instrumentelor web 2.0.



Scopul proiectului este de a contribui la creșterea susținerii publice a Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului (ODM) în Europa, cu accent pe Africa Subsahariană și de a pune în aplicare practicile educației pentru dezvoltare în sistemul de educație formală din Europa.

Obiectivul specific al proiectului este dobândirea de competențe de către actorii educației formale din Europa cu privire la problematica dezvoltării globale, precum și implicarea activă a acestora în acțiuni de

eradicare a sărăciei și de susținere a extinderii justiției sociale, a drepturilor omului și a modului de viață sustenabilă.

Proiectul este derulat de actori non-statali ai societății civile, precum ONG-uri, fundații, asociații de migranți africani și rețele de școli. El vizează atât sensibilizarea sistemului de învățământ formal cu privire la problematica dezvoltării, cât și sprijinirea educației pentru dezvoltare (ED) în 4 țări membre UE (Italia, Franța, Austria și România) și 3 țări din Africa (Senegal, Burkina Faso și Benin).

Metodologia propusă este una centrată pe cel care învață, participativă și orientată către dialog, cu scopul de a le dezvolta cadrelor didactice și elevilor competențe sociale și civice legate de problematica fenomenului de migrație în țările Africii Subsahariene, dar și de potențialul pentru co-dezvoltare pe care fenomenul migrației îl aduce în țările gazdă și în țările de origine.

Migrația și co-dezvoltarea reprezintă probleme sociale care se pot transforma în obiective educaționale, prin intermediul disciplinelor școlare existente și a ED. Cele 4 țări membre în care are loc acțiunea prezintă un nivel diferit de angajament în ceea ce privește educația pentru dezvoltare și creșterea gradului de conștientizare (DEAR). În **Franța și în Austria**, există deja strategii naționale de educație pentru dezvoltare, în timp ce în **Italia și în România** nu există încă, deși în Italia există o lege națională care menționează o astfel de strategie.

Grupuri țintă: 12.000 profesori din școli generale și licee, 35.000 de elevi, 3000 studenți, 500 responsabili pentru politici educative, 50.000 familii din care provin elevii.

Beneficiari finali: 1.100.000 persoane din comunitățile în care se derulează proiectul

Perioada - Ianuarie 2013 - decembrie 2015

Activități derulate în al doilea an de pilotare

În cel de-al doilea an de implementare a proiectului, activitățile desfășurate au urmărit realizarea de planuri de lecții pe tematica cetățeniei globale și a migrației, testare planurilor cu elevii și participarea la schimburi de experiență în cele 15 unități școlare pilot din municipiul București și județele Buzău, Constanța și Prahova: **București** - Colegiul Național „Elena Cuza”, Colegiul Național „Mihai Viteazu”, Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, Școala „Ferdinand I”, **Buzău** - Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Național „B.P. Hasdeu”, Liceul de Arte „Margareta Sterian”, Școala Gimnazială "G. E. Palade", **Constanța** - Școala Gimnazială nr. 37, Liceul Teoretic „Ovidius”, Școala Gimnazială nr. 29 "Mihai Viteazul", **Prahova** - Colegiul Național “Jean Monnet”, Colegiul Național “Nichita Stanescu”, Colegiul Național “A.I.Cuza”, Colegiul Național “Ion Luca Caragiale”.



- **Elaborarea unor planuri de lecție și testarea acestora la clasă** - în cel de-al doilea an de implementare, cele 98 de cadre didactice care au participat la cursurile de formare au integrat

cunoștințele dobândite în planuri de lecție. Aceste planuri de lecție au fost testate la clase, împreună cu aproape 4000 de elevii și au fost încărcate pe platforma online a proiectului - www.parlezvousglobal.org. Creativitatea de care au dat dovadă cadrele didactice în realizarea planurilor de lecție, dar și entuziasmul cu care elevii au primit aceste teme, au transformat orele de curs în adevărate călătorii în lumea migrației, în țări din Africa sau în problematica dezvoltării și a migrației la nivel național. Au fost realizate 240 de lecții, la discipline din toate ariile curriculare, cadrele didactice lucrând individual sau în echipe la realizarea lecțiilor. Obiectivele de învățare și competențele dobândite au vizat cunoștințe, abilități și atitudini din programa mai multor discipline școlare, lecțiile având un grad ridicat de interdisciplinaritate. Numeroase exemple de lecții realizate de cadre didactice din România pot fi găsite accesând acest link: <http://www.parlezvousglobal.org/ro/category/lectii/>

- **Schimbul național** - schimbul național a avut loc între 23 și 25 mai 2014, la Poiana Pinului, în județul Buzău. Reuniți pentru trei zile, cei 27 de participanți: profesori, inspectori școlari, animatori și facilitatori, au împărtășit experiența lor în proiect, au planificat schimburi virtuale între clasele la care predau și au lucrat la planul de extindere a proiectului în alte 10 unități școlare din fiecare județ. Schimbul național a avut ca obiective: cunoașterea școlilor și a profesorilor implicați în proiect, în cele patru județe, realizarea unui schimb de idei, metode și abordări folosite în planurile de lecție și identificarea unor instrumente pentru realizarea schimburilor virtuale între școlile din România.
- **Schimburile cu școli din Europa** - au fost organizate patru schimburi internaționale, fiecare găzduit de partenerii europeni ai proiectului. Astfel, primul schimb internațional a avut loc la **Viena - Austria** și a fost găzduit de organizația Sudwind. Țara noastră a fost reprezentată de un grup de 5 cadre didactice și membri ai echipei de proiect. Al doilea schimb a avut loc în **Milano - Italia**, în perioada 8-10 octombrie și a fost găzduit de asociația ACRA-CCS. Cinci cadre didactice din Buzău, București și Constanța au participat la acest schimb. Al treilea eveniment a fost găzduit de organizația MFR, și a avut loc în **Chatte - Franța**, în perioada 12-14 noiembrie. La acest schimb au participat alte cinci cadre didactice din Buzău, Prahova și Constanța. Toate schimburile au inclus în agenda de lucru, vizite la școlile implicate în proiect, lecții demonstrative, vizite la instituții care sprijină educația pentru dezvoltare, la centre culturale, biblioteci publice cu resurse pe tema migrației, instituții media, mese rotunde și ateliere de lucru. Cel de-al patrulea schimb a fost găzduit de APDD-Agenda, în **Buzău - România**, cu participarea unei delegații de 18 cadre didactice din Austria, Franța și Italia. Pentru acest schimb, cele patru școli pilot din județul Buzău au pregătit lecții demonstrative, spectacole de muzică și dans, iar APDD-Agenda 21 a susținut ateliere pe tema migrației cu profesorii participanți.
- **Extinderea proiectului** - odată cu noul an școlar 2015-2015, proiectul a fost extins în alte 43 de unități școlare din București, Buzău, Constanța și Prahova. Astfel, 43 de unități de învățat s-au alăturat celor 15 școli pilot:
 - **București** - Școala Gimnazială Nr. 92, Liceul Teoretic "Ion Barbu", Colegiul Național "Aurel Vlaicu", Colegiul Național "Ion Creangă", Liceul Teoretic "N. Iorga", Centrul Educational Lauder - Reut, Școala Gimnazială "Maria Rosetti", Școala Gimnazială "Maica Domnului", Școala Gimnazială Nr. 194, Liceul Teoretic "Mihail Sadoveanu", Școala Gimnazială "Sfântul Silvestru".
 - **Buzău** - Colegiul Tehnic Buzău, Școala Gimnazială "Sf. Apostol Andrei, Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare" din Râmniceu Sărat, Liceul Tehnologic "Costin Nenițescu", Școala

Gimnazială Nr. 11, Liceul Pedagogic "Spiru Haret", Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu", Colegiul Economic Buzău, Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu", Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu", Școala Gimnazială Săpoca.

- **Constanța** - Colegiul Tehnic de Marină „Alexandru Ioan Cuza”, Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" , Liceul Teoretic Lucian Blaga, Liceul Tehnologic Ion Podaru Ovidiu, Liceul Teoretic "George Emil Palade", Liceul Teoretic Carol I Ostrov, Liceul Teoretic N. Balcescu Medgidia, Colegiul Tehnic "Tomis", Liceul Teoretic Callatis, Liceul Teoretic "George Calinescu", Școala Gimnazială Nr. 18 "Jean Bart".
- **Prahova** - Școala Gimnazială „Elena Doamna" Ploiești, Școala Gimnazială George Cosbuc Ploiești, Școala Gimnazială "Nicolae Iorga"- Ploiești, Școala Gimnazială "Sf. Vineri" Ploiești, Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei", Liceul Tehnologic Administrativ Si De Servicii "V. Slavescu" Ploiești, Colegiul De Arta "Carmen Sylva" Ploiești, Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, Liceul Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploiești, Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Ploiești.
- **Website-ul www.parlezvousglobal.org** - Site-ul a fost lansat oficial pe 18 decembrie 2014, cu prilejul Zilei Internaționale a Migrației. Conținutul său este disponibil în limbile italiană, franceză, română, germană și engleză, și este dedicat elevilor și cadrelor didactice din învățământul pre-universitar. El este, înainte de toate, un spațiu educativ, unde puteți găsi planuri de lecții sau de unități de învățare, activități practice și o mulțime de idei pentru a lucra la clasă pe tematica migrației și a cetățeniei globale. În egală măsură, site-ul conține și un ansamblu de unelte, prin care puteți căuta în funcție de vârstă, grup țintă sau grad de cunoștințe și unde puteți găsi instrumente pentru a identifica și pentru a evalua "noile" competențe de cetățenie globală. În fine, [parlezvousglobal.org](http://www.parlezvousglobal.org) este un spațiu social, o comunitate de școli din Europa și din Africa, care împărtășesc din munca și din experiențele pe care le-au avut în anul 2014 (cursuri, ateliere, vizite, schimburi, etc.) Participarea pe site-ul proiectului este deschisă tuturor și orice se poate înregistra pentru a avea acces la resurse.
- **Seminariile regionale** - la începutul anului școlar 2014-2015, au fost organizate seminariile regionale în toate cele patru județe, cu scopul de a prezenta proiectul noilor școli, de a forma noile cadre didactice și de a stabili împreună cum se vor desfășura activitățile propuse. Proiectul a fost primit cu mult entuziasm de participanți, iar lecțiile pe care aceștia le-au realizat demonstrează implicare activă și respectul angajamentului luat de școlile partenere.

Rezultate estimate

- R.1- Conceperea în 204 școli, pe baza unei metodologii participative, de planuri de formare, menite să asigure o mai bună integrare a problemelor globale în sistemul educației formale, cu accent pe aspecte care țin de migrație și cetățenie globală;
- R.2-Crearea unei rețele a actorilor cu competențe în domeniul educației pentru dezvoltare din comunitățile europene și africane vizate prin proiect în vederea schimbului de bune practici și experiențe;
- R.3-Valorificarea și diseminarea experiențelor și a metodologiei realizate în cadrul proiectului la nivel național și european.

Co-finanțat de:

Comisia Europeană prin Programul Actori Non-Statali și Autorități Locale în Dezvoltare - *Sensibilizarea publicului cu privire la problematica dezvoltării și sprijinirea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană*

Parteneri:

Aplicantul principal: CISV – Italia

Parteneri:

Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 – România

ACRA-CCS - Italia

COOPI - Italia

COSPE - Italia

Stretta di Mano - Italia și Senegal

Sudwind - Austria

UNMFREO - Franța

Parteneri naționali

Ministerul Educației Naționale

Inspectoratul Școlar Județean Prahova

Inspectoratul Școlar Județean Buzău

Inspectoratul Municipiului București

Universitatea "Ovidius" Constanța

Colegiul Național „Elena Cuza” - București

Colegiul Național „Mihai Viteazu” - București

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” - București

Școala „Ferdinand I” - București

Colegiul Național „Mihai Eminescu” - Buzău

Colegiul Național „B.P. Hasdeu” - Buzău

Liceul de Arte „Margareta Sterian” - Buzău

Școala Gimnazială "G. E. Palade" - Buzău

Școala Gimnazială nr. 37 - Constanța

Liceul Teoretic „Ovidius” - Constanța

Școala Gimnazială nr. 29 "Mihai Viteazul" - Constanța

Colegiul Național “Jean Monnet” - Prahova

Colegiul Național “Nichita Stanescu” - Prahova

Colegiul Național “Al.I.Cuza” - Prahova

Colegiul Național “Ion Luca Caragiale” - Prahova

PROIECTE ÎN COLABORARE CU ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ

TRANSPARENȚĂ ȘI CALITATE ÎN ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ PRIN SOCIAL MEDIA

Context

Asistăm în prezent la o diminuare a participării cetățenilor la luarea deciziilor și elaborarea politicilor publice. Printre cauzele acestui fenomen se înscriu: performanța redusă a instituțiilor publice, ceea ce conduce la o criza de capital și imagine, derapajele guvernațiilor în combaterea corupției și respectarea principiilor statului de drept, criza economică și financiară care a afectat atât instituțiile publice (reducerile bugetare și de personal), cât și cetățenii, aplecați mai curând asupra problemelor personale decât a celor publice.

Dacă atitudinea cetățeanului față de instituțiile publice și funcționarii publici este în general negativă, dorința sa de implicare este una redusă; Există o contradicție între faptul că cetățenii recunosc importanța/utilitatea participării și gradul scăzut în care participă. Cultura participativă a cetățeanului român se situează la un nivel scăzut, ea funcționând mai cu seamă în situația în care interesele personale ale acestuia sunt afectate.

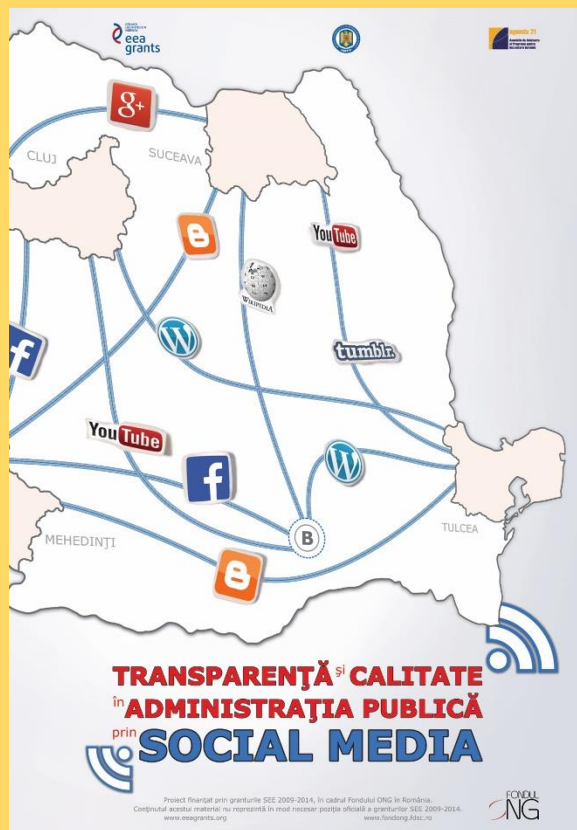
Proiectul a propus creșterea rolului societății civile în promovarea principiilor bunei guvernări și ale participării cetățenilor la procesul de elaborare a politicilor publice la nivel local.

Soluția propusă prin proiect s-a referit la extinderea în administrația publică a rețelelor social media ca instrumente menite să asigure o mai mare transparență a instituțiilor publice, creșterea gradului de informare și participare a cetățenilor la procesele decizionale, o calitate sporită a serviciilor.

Durata proiectului: 12 luni (mai 2014 – aprilie 2015)

Obiectivele proiectului

1. Promovarea dreptului fundamental al cetățenilor de a participa la problemele publice prin instituirea unor canale eficiente de comunicare și consultare între cetățeni în cadrul a 20 de instituții/autorități publice din București și din județele Cluj, Mehedinți, Suceava și Tulcea;
2. Creșterea gradului de transparență și bună guvernare a 20 de instituții/autorități publice din București și din județele Cluj, Mehedinți, Suceava și Tulcea și a capacității acestora de atragere a



cetățenilor în procese decizionale la nivelul comunităților locale, prin utilizarea rețelelor social media;

3. Încurajarea voluntariatului în beneficiul comunității prin pregătirea a 30 de voluntari, reprezentanți ai societății civile și implicarea funcționarilor publici pe baze voluntare în procesul de implementare a acestuia;
4. Promovarea campaniei No Hate Speech de 20 instituții/autorități publice locale implicate în proiect și de 5 ONG-uri locale împreună cu 30 de voluntari;
5. Multiplicarea și extinderea proiectului în alte 10 județe.

În proiect au fost implicate 20 instituții/autorități publice din cele 5 locații (București și Județele Cluj, Mehedinți, Suceava și Tulcea, 3200 de cetățeni și 1000 de funcționari publici, 30 de voluntari, de regulă membri ai ONG-urilor locale.

Principalele activități în 2014

✓ Lansarea oficială și lansările locale:

Lansarea oficială a avut loc în data de 3 iulie și a reunit echipa lărgită a proiectului. La eveniment au participat 23 de persoane, reprezentanți ai solicitantului, partenerului și reprezentanți din instituțiile și autoritățile publice din cele 5 locații cuprinse în proiect (județele Suceava, Mehedinți, Cluj, Tulcea și Municipiul București), dar și reprezentanți mass - media. Acesta a vizat prezentarea proiectului, prezentarea calendarului și a responsabilităților partenerilor. Lansarea a fost urmată de o conferință de presă.

Lansările locale au avut loc în cele 5 locații ale proiectului în perioada 11 – 23 iulie și au fost moderate de managerul proiectului – Nina Cugler - și coordonatorul din partea Agenției Naționale a Funcționarilor Publici – Adrian Cîrciumaru. Acestea au vizat prezentarea proiectului în plan local, a strategiei de implementare și a responsabilităților partenerilor locali. Un spațiu important a fost alocat prezentării unor bune practici existente la nivelul instituțiilor/ autorităților publice implicate. Cu prilejul deplasărilor la nivel local s-a realizat și întâlnirea cu potențialii voluntari cărora li s-a prezentat proiectul, obiectivele acestuia, responsabilitățile pe care le vor avea în cadrul proiectului, dar s-au selectat și participanții la cursul de formare.

✓ Selecționarea și instruirea voluntarilor. Realizarea Raportului de cercetare „Administrația publică mai aproape de cetățeni prin social media”



Selecția efectivă a fost lansată în toate locațiile proiectului în același timp, și a durat 1 lună, timp necesar pentru selectarea celor mai buni voluntari din numărul de aplicații primite. Au fost selectați 35 de voluntari (studenți, profesori, funcționari publici, membri ai altor ONG-uri), iar dintre aceștia 5 au fost aleși coordonatori locali.

Prima sesiune de instruire a voluntarilor a avut loc în perioada 29 – 31 iulie la Izvorul Mureșului și au participat 41 de persoane: reprezentanți ai partenerilor, lectori și

voluntari din cele 5 locații ale proiectului. Cea de-a doua s-a realizat în perioada 30 – 31 octombrie reunind 23 de participanți, voluntari, reprezentanți ai ONG-urilor partenere, experți, reprezentanți ai aplicantului și partenerului principal.

Tematica primei sesiuni a inclus pachetul de legi specifice pentru reforma administrației, cu accent pe legile transparenței și legea liberului acces la informații de interes public, aspecte specifice social media, elemente de bază ale comunicării eficiente, proceduri de monitorizare. Un modul a fost dedicat Campaniei No Hate Speech în cadrul căreia voluntarii au proiectat activitățile și mesajele pentru ziua de 10 decembrie, zi consacrată promovării campaniei în spațiul public. În cea de-a doua sesiune s-a realizat aprofundarea unor teme abordate insuficient în prima sesiune respectiv, stabilirea mai exactă a structurii și conținutului campaniei No Hate Speech și precizarea responsabilităților voluntarilor și a organizațiilor partenere în activitățile de monitorizare a instituțiilor și autorităților publice implicate în proiect.

Ulterior aceștia au aplicat 1200 chestionare cetățenilor și 1015 funcționarilor publici în cele cinci locații ale proiectului. Au centralizat datele și au întocmit fișe de observații referitoare la modul în care au perceput relația cu cetățenii și funcționarii publici intervievați.

Raportul „Administrația publică mai aproape de cetățean prin social media” a avut ca obiectiv diagnosticarea situației curente privind gradul de transparență a instituțiilor publice, a mecanismelor de comunicare cu cetățenii și atragere a acestora la actul de decizie, inclusiv prin utilizarea canalelor social media. Conform rezultatelor obținute, una din problemele majore în care cetățenii doresc să aibă un cuvânt de spus atunci când se ia o decizie la nivel local este cea a locurilor de muncă (52,7% dintre cei intervievați). Preocuparea pentru implicarea cetățenilor în problematica locurilor de muncă nu este una surprinzătoare în condițiile în care în România absența locurilor de muncă, în special pentru persoanele cu calificare medie și superioară a devenit o problemă cronică. De altfel, 57,7% dintre cei intervievați folosesc canalele media în fiecare zi, 17,3% de 4 – 5 ori pe săptămână, iar 9,1% de 2 – 3 ori pe săptămână. În ceea ce privește funcționarii publici, peste 90% dintre cei chestionați cred că: funcționarii publici din instituția pe care o reprezintă respectă principiul profesionalismului din Codul de Conduită; în relația cu cetățenii, funcționarii publici au ca prioritate interesul public în fața interesului personal; funcționarii publici, prin activitatea desfășurată și comportamentul etic manifestat asigură respectarea principiului egalității de tratament a cetățenilor în fața autorităților și a instituțiilor publice, precum și a imparțialității;

✓ **Cursul de formare a funcționarilor publici**

Sesiunea de formare referitoare la utilizarea social media în administrația publică a fost organizată în perioada 19 – 22 octombrie, la București. Au participat 45 de persoane, din care 40 de funcționari publici. (câte doi reprezentanți din instituțiile publice implicate în proiect). Selecționarea celor 40 de funcționari publici a avut în vedere câteva criterii, astfel: poziția în ierarhia decizională în cadrul instituției, dorința de a participa la reformarea propriei instituții astfel încât



acesata să funcționeze pe baza legilor transparenței, capacitatea de a influența elaborarea strategiilor și politicilor în cadrul instituției. Obiectivele cursului au constat în asimilarea de cunoștințe adecvate pentru participanți pentru a acționa în instituțiile lor ca multiplicatori de informație, dezvoltarea de competențe pentru a promova utilizarea social media în administrația publică și a crea instrumente specifice social media pentru propriile instituții, formarea de deprinderi necesare pentru a promova practicile non-discriminatorii și a toleranței în atitudinea funcționarilor publici și respectiv în relațiile acestora cu cetățenii. Agenda a fost structurată astfel încât să faciliteze interactivitatea și schimbul de experiență în domeniul social media. Totodată în cadrul modulului dedicat campaniei NO Hate Speech, participanții au proiectat mesaje și scenarii pentru filmele ce urmau să se producă pentru promovarea campaniei în spațiul public. Suportul de curs a fost elaborat pe baza **Manualului de utilizare a social media** în administrația publică și a cuprins și o secțiune de bune practici în administrația publică.

✓ **Campania No Hate Speech**

Campania No Hate Speech – “Da pentru drepturi, nu pentru discriminare” a debutat în perioada 10 – 17 decembrie 2014 și a urmărit trei direcții principale: promovarea și stimularea în rândul funcționarilor publici a unei atitudini non-discriminatorii față de minorități, promovarea mișcării „No Hate Speech” a Consiliului Europei în rândul voluntarilor implicați în proiect și creșterea gradului de informare asupra acestei inițiative europene în rândul beneficiarilor proiectului.



Un sticker dedicat campaniei a fost realizat cu sprijinul voluntarilor și al funcționarilor publici care au participat la sesiunile de formare. Acesta a fost tipărit în 5000 de exemplare și diseminat către grupurile țintă ale proiectului.

De asemenea, au fost produse 6 filmulețe în cadrul Campaniei cu situații discriminatorii sau cu activități semnificative organizate la nivel local pentru promovarea toleranței și multiculturalismului. Mai exact, două dintre ele au avut ca scop promovarea mesajului campaniei, unul dintre ele a constat în realizarea unui experiment social cu privire la discursul discriminator la ură, altul a prezentat o serie de situații discriminatorii, iar ultimul a surprins activitățile din timpul evenimentului realizat în data de 10 decembrie de Instituția Prefectului Municipiului București pentru a marca inițiativa campaniei. De altfel, ziua de 10 decembrie – Ziua Internațională a Drepturilor Omului a fost dedicată promovării concomitente de către toți actorii implicați în proiect a mesajelor produse pentru această activitate. Printre activitățile realizate de instituțiile publice partenere, ONG-urile partenere și voluntarii implicați parteneri se numără următoarele:

- 3 concursuri de creații artistice pe tema discursului instigator la ură în școli generale și licee din județele Tulcea, Mehedinți și Suceava
- 2 campanii stradale în vederea informării cetățenilor cu privire la inițiativa campaniei în Cluj și București, 1 campanie de informare în școlile din județul Suceava
- 1 lecție interactivă pe tema Drepturilor Omului și discriminare la Colegiul Tehnic Carol 1 realizată de DGASPC Sector 6

- 5 campanii online locale realizate de instituțiile publice din locațiile implicate în proiect și ONG-urile partenere
 - 3 seminarii pe tema discursului instigator la ură realizate de Instituția Prefectului Municipiului București, Consiliul Județean Tulcea în parteneriat cu Asociația Valori Dobrogene și Asociația Drumuri Dobrogene, Instituția Prefectului Județul Cluj în parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică, Asociația PATRIR și Fundația Doriană
 - 1 dezbateră pe tema discursului instigator la ură la adresa săracilor organizat de Centrul de Studii în Idei Politice în parteneriat cu APDD – Agenda 21 (eveniment la care s-a dezbătut reacția românilor și impactul emisiunii „Romanians are coming” difuzat pe canalul de televiziune britanic Channel 4 cu studenți bucureșteni),
 - 1 expoziție cu materialele artistice realizate de elevii din județul Mehedinți la Castelul de Apă din Drobeta Turnu Severin (atracție turistică locală),
 - 5 campanii locale în instituțiile publice în vederea informării funcționarilor publici cu la tema campaniei și stimularea unei atitudini non-discriminatorii în rândul acestora.
- ✓ **2 emisiuni radio dedicate proiectului realizate prin parteneriatul instituit cu Societatea Română de Radio**

Ca urmare a evenimentului de lansare oficială din data de 3 iulie, a avut loc, în data de 7 iulie, prima emisiune radio dedicată proiectului realizată în direct la Radio România Cultural - Planeta Radio – Bruxelles Connection. În cadrul emisiunii a fost prezentat proiectul și exemple de bune practici în domeniul social media din județele Cluj, Tulcea și DGASPC sector 6 București. Au participat Nina Cugler, manager proiect, Adriana Circiumaru, coordonator partener ANFP, Oana Porfir, inspector DGASP Sector 6, București, Daniela Petroschi, consilier principal Instituția Prefectului Tulcea, Alin Iuga, sef serviciu relații publice, Consiliul Județean Cluj.

A doua emisiune a fost realizată în data de 6 octombrie și a fost dedicată voluntarilor. Au participat Andreea Tătaru, asistent manager, coordonatoarea activității voluntarilor, Eduard Ciobanu, coordonator voluntari București, Virginia Mateș, organizația parteneră PATRIR, coordonatoarea voluntarilor din Județul Cluj și Augustin Mufturel, organizația parteneră ANDA, coordonatorul voluntarilor din județul Mehedinți.

- ✓ **Introducerea / multiplicarea instrumentelor social media și utilizarea acestora în cele 20 de instituții/autorități publice**

Ca urmare a informațiilor dobândite la cursul de formare a funcționarilor publici și a schimbului de experiență realizat între participanți, cele 7 dintre cele 20 de instituții și autorități publice locale implicate în proiect și-au creat pentru prima dată în cadrul proiectului pagina de Facebook (Primăria Gura Humorului, Consiliul Județean Mehedinți, AJOFM Mehedinți, Instituția Prefectului Mehedinți, ITM Tulcea, Consiliul Județean Tulcea, DSP Cluj)

Alte 13 au adăugat noi canale (youtube, Google+, twitter, portal on – line pentru cetateni), iar 20 si-au diversificat instrumentele de comunicare cu cetățenii și au crescut gradul de postare a unor evenimente, dezbateri, testare a opiniei cetățenilor. În cadrul proiectului s-au realizat 76 de evenimente Un rol important în acest proces l-au avut manualul realizat în cadrul proiectului și suportul și asistența acordate de consultantul E- Research.

Proiectul a fost finanțat prin granturile SEE 2009 – 2014, în cadrul Fondului ONG în România;

Locație: Municipiul București, Județele Cluj, Mehedinți, Tulcea, și Suceava

Aplicantul: Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21

Partener principal: Agenția Națională a Funcționarilor Publici

Parteneri locali:

A. Instituții și autorități publice

- ✓ Primăria Municipiului București
- ✓ Primăria Sectorului 6 București
- ✓ Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Sector 6, București
- ✓ Instituția Prefectului București
- ✓ Consiliul Județean Cluj
- ✓ Instituția Prefectului Cluj
- ✓ Direcția de Sănătate Publică, jud. Cluj
- ✓ Primăria Municipiului Turda, jud. Cluj
- ✓ Primăria Municipiului Drobeta Turnu Severin, jud. Mehedinți
- ✓ Consiliul Județean Mehedinți
- ✓ Instituția Prefectului Mehedinți
- ✓ Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, jud. Mehedinți
- ✓ Primăria Municipiului Tulcea
- ✓ Consiliul Județean Tulcea
- ✓ Instituția Prefectului Tulcea
- ✓ Inspectoratul Teritorial de Muncă, jud. Tulcea
- ✓ Primăria Gura Humorului, jud. Suceava
- ✓ Consiliul Județean Suceava
- ✓ Instituția Prefectului Suceava
- ✓ Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, jud. Suceava

B. Organizații

- ✓ Fundația Doriană, jud. Cluj
- ✓ Centrul de Studii în Idei Politice, București
- ✓ Asociația Urbaniac, București
- ✓ Asociația Valori Dobrogene, jud. Tulcea
- ✓ Asociația Drumuri Dobrogene, jud. Tulcea
- ✓ Asociația Act Integration, jud. Mehedinți
- ✓ Asociația NIKE de Dezvoltare și Ajutorare, jud. Mehedinți
- ✓ Institutul Român pentru Acțiune, Instruire și cercetare în Domeniul Păcii, jud. Cluj
- ✓ Asociația Tineretul ONU în România, București
- ✓ Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare, jud. Suceava

C. Alți parteneri

- ✓ Societatea Româna de Radio

Testimoniale

„Participarea la cursul de formare pentru voluntari de la București din cadrul proiectului Transparență și calitate în administrația publică prin social media a fost o experiență minunată deoarece mi-a oferit ocazia de a împărtăși experiențe cu participanți din celelalte județe și de a-și îmbogăți cunoștințele prin învățarea de noi tehnici în realizarea unei campanii și în dezvoltarea de noi metode de monitorizare prin social media” (Virginia Mateș, coordonatoarea voluntarilor la nivelul județului Cluj)

„Implicarea mea în acest proiect a fost o bună ocazie pentru a face ceva cu oameni pentru oameni, un bun prilej pentru a îmbina dezvoltarea personală cu dezvoltarea societății în care trăim. Sper să se vadă rezultate pe ambele planuri. A fost o experiență din care am învățat cum să relaționez cu oamenii în desfășurarea unui proiect de asemenea amploare.” (Mihaela Anghel, voluntară București)

”Proiectul a vizat un domeniu nou, și anume promovarea social media ca mijloc de comunicare pentru a asigura transparența instituțională și modernizarea autorităților publice. În acest mod, mesajele transmise către cetățeni pot să depășească barierele tehnice care, de cele mai multe ori, îngreunează înțelegerea lor și fac mai dificilă relația dintre instituții și cetățeni.” - Jozsef Birtalan, Președinte Agenția Națională a Funcționarilor Publici

”Impactul pe care l-au avut activitățile din proiect asupra Instituției Prefectului Județul Tulcea se leagă foarte mult de vizibilitatea câpătată în spațiul virtual, și de comunicarea cu cetățenii, care s-a extins din punct de vedere al categoriei de vârstă și al categoriei de implicare socio-economică a cetățenilor. Un alt aspect pozitiv este acela că limbajul specific social-media a fost apreciat de colaboratori ca fiind o încercare reușită de apropiere a administrației de o categorie de cetățeni care nu sunt utilizatori de comunicare instituțională. La nivel intern, pentru angajații care au gestionat pagina de Facebook, a însemnat o mai bună înțelegere și anticipare a tipului de informații pe care cetățenii doresc să le primească de la o instituție publică, precum și o mai bună gestiune a situațiilor critice care pot interveni în comunicarea în mediul virtual.” (Daniela Petroschi, Instituția Prefectului Tulcea).

PROIECTE de EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI / COPILULUI

1. AVOCATUL ELEVULUI (ANUL 7 DE IMPLEMENTARE)

Descriere

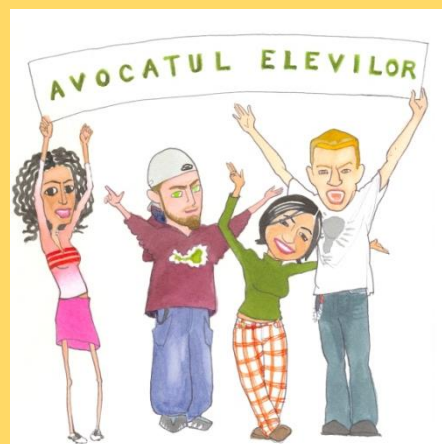
Avocatul Elevului este un program al cărui scop este crearea și implementarea în școli a unei instituții capabile să asigure cunoașterea, promovarea și respectarea drepturilor copiilor și tinerilor. În prezent, programul este implementat în 300 de școli din 25 de județe. Începând din anul 2010, proiectul a fost inclus în Calendarul activităților educative al MECS.

Conform regulamentului, Avocatul Elevului include 7 persoane, după cum urmează:

- 5 elevi – inclusiv președintele Consiliului Elevilor
- 1 profesor – de obicei consilierul pe educație
- 1 părinte – numit cu ajutorul președintelui Comitetului de Părinți
- Coordonatorul Avocatului Elevului – un elev, altul decât președintele Consiliului Elevilor

Responsabilități:

- ✓ Identificarea problemelor / situațiilor de încălcare a drepturilor elevilor;
- ✓ Facilitarea cooperării între elevi / părinți și conducerea școlii;
- ✓ Propunerea soluțiilor în acord cu profesorii responsabili;
- ✓ Medierea situațiilor de conflict din școală, în limitele competențelor stabilite de Codul de Conduită;
- ✓ Procesul de monitorizare pentru a urmări modalitatea în care au fost rezolvate problemele.



Școala de vară: Avocatul elevului promotor al drepturilor copilului în școli

În anul 2014, proiectul Avocatul Elevului a continuat prin activitatea Departamentelor Avocatul Elevului care funcționează la nivelul fiecărui Consiliu Județean al Elevilor, dar și printr-o școală care a devenit deja tradiție, fiind la a patra ediție. Școala a avut ca principal obiectiv formarea unui grup de multiplicatori, capabili să promoveze drepturile copilului și ale tinerilor în școli și să formeze, la rândul lor, noi tineri care să asigure respectarea și promovarea drepturilor. Ca în fiecare an, școala a avut loc în perioada 01-04 septembrie, în tabara de la Băișoară, județul Cluj și a reunit un număr de 35 de elevi și cadre didactice, din toate regiunile țării. Agenda școlii a cuprins numeroase ateliere tematice, dar și sesiuni de schimb între județele participante. Echipa de organizatori a reunit persoane resursă - cadre didactice și elevi din liceele în care proiectul a fost pilotat încă din anul 2005 - dar și o echipă de 4 formatori care au facilitat atelierile tematice. Temele abordate au fost: drepturile copilului, lucrul în echipă, comunicare și medierea conflictelor și promovare AE.



Agenda de lucru a început cu o sesiune dedicată înțelegerii proiectului, în cadrul căreia a fost prezentată istoria proiectului, ideile și valorile care au stat la baza acestuia, evoluția de la faza pilot la faza actuală și câteva documente cadru pentru apariția și dezvoltare instituției AE. Școala a continuat cu primul atelier tematic, pe tema drepturilor copilului, care a adus în discuție trăsăturile dreptului omului printr-un joc cu întrebări, istoria apariției drepturilor omului și nevoia de a avea drepturi speciale pentru copii. În a doua parte a primei zile, programul a continuat cu atelierul pe tema lucrului în echipă, care i-a ajutat pe elevi să descopere cum să obțină eficiență atunci când lucrează cu ceilalți și care sunt calitățile pe care le pot valorifica într-o echipă. A doua zi a fost dedicată comunicării și medierii conflictelor și promovării AE. Atelierile tematice au fost completate de sesiuni de schimb de experiență, unele dintre cele mai apreciate momente ale școlii. Elevii au avut șansa să își prezinte munca, să afle ce idei au avut ceilalți colegi și să planifice împreună cum pot coopera sau cum pot pune în aplicare ceea ce au învățat.

Rezultatele evaluării au arătat că școala de vară a fost un real succes și că această și-a atins obiectivele. Toți participanții au considerat că aceasta a fost o experiență extrem de utilă și de interesantă, pe care și-ar dori să o împărtășească și cu alți colegi.

Co-finanțat de:

Ministerul Educației și Cercetării Științifice

Parteneri:

Ministerul Educației și Cercetării Științifice

Consiliul Național al Elevilor

Proiecte pentru PARTICIPAREA TINERILOR

1. Better together – we care about rural areas

Școala de Vară MIJARC Europe

Unde? – Passau, Germania

6 tineri romani au reprezentat APDD – Agenda Dou21 in tabara de vara MIJARC „Better together – we care about rural areas”, in perioada 24 – 31 august, care a avut loc la Passau, in Germania. Alaturi de acestia au mai participat tineri din Malta, Bulgaria, Belgia, Germania, Polonia. Scopul taberei a constat in promovarea dezvoltarii mediului rural in randul tinerilor din Europa.



Principalele obiective au fost următoarele:

- Analizarea realităților din comunitățile rurale europene și schimbul de bune practici;
- Promovarea învățării interculturale prin realizarea unui schimb de realități, de opinii și valori între tinerii din mediul rural din Europa.
- Încurajarea tinerilor în a se implica în dezvoltarea zonelor rurale și a juca un rol activ în comunitățile rurale.
- Conștientizarea diferențelor și asemănărilor dintre zonele rurale din Europa.
- Creșterea implicării tinerilor în comunitățile locale și în dezvoltarea proiectelor bazate pe abordări interculturale.

Mărturii ale participanților

“Școala de vară MIJARC a fost o experiență extraordinară pentru mine. Locația a fost extraordinară (precum Germania) cu obiective minunate. Atelierele au fost pur și simplu minunate. Varietatea temelor a fost foarte interesantă, chiar dacă au fost adiacente subiectului principal. Interacțiunea între participanți a fost atât de bună încât încă mai comunicăm pe Facebook. Excursiile au fost foarte interesante, precum atelierele legate de acestea. Am ramas chiar impresionat de școala de vară din Passau. Drept dovadă, tricoul cu semnăturile participanților încă stă agățat în camera mea.” (Radu Dobre).

“M-a bucurat faptul că am putut participa în acest proiect. A fost o experiență minunată, care m-a făcut să realizez faptul că nu numai România are problemele ei, ci și celelalte țări. Mi-am făcut prieteni și am avut parte de un schimb de cultură. Am întâlnit oameni buni, cu visuri mari și cu povești foarte interesante” (Gabriel Grigore)

“Experiența pe care am avut-o în cadrul taberei de vară din orașul Passau, Germania este una de neuitat. Începând cu participanții, până la activitățile întreprinse, totul mi-a plăcut foarte mult. O săptămână de neuitat, prietenii legate între oameni din toate părțile lumii și mult, mult entuziasm. Cu această ocazie, am avut oportunitatea de a vizita numeroase locuri (cum ar fi spre exemplu Bavaria, Teisnach, Regensburg etc), de a învăța despre alte culturi și de a mă dezvolta pe mine însămi. În scurte cuvinte, as repeta oricând această experiență de neuitat!” (Anastasia Cârjan)

2. MIJARC Europe - Seminar: Mâncăm, Producem, Decidem: alegerile noastre și vocea noastră pentru viitorul agriculturii în Europa



Cu sprijinul Consiliului Europei prin Fundația Europeană pentru Tineret și al Fundației Arkleton în perioada 28 iulie - 2 august 2014, MIJARC Europe a organizat un seminar pe tema agriculturii sustenabile. Proiectul s-a numit: **"Mâncăm, Producem, Decidem: alegerile noastre și vocea noastră pentru viitorul agriculturii în Europa"** și a avut loc în Marconne, în nordul Franței.

APSD - Agenda 21 este membru observator al MIJARC Europe încă din anul 2012 și a participat la toate evenimentele organizate de această rețea internațională de ONG-uri. Organizația noastră a fost reprezentată la acest seminar de o echipă formată din trei tineri: Florina Potirniche (ofițer de proiecte - APSD-Agenda 21), Anda Moldoveanu și Cioată Mihai (voluntari).

Care a fost tema seminarului?

Prin istoria sa, MIJARC Europe are ca temă fundamentală de interes, agricultura. În urmă cu câteva decenii, în Franța, Germania, Belgia, Spania și cu siguranță în zonele rurale din multe alte țări, clericii au început să pună credința în acțiune, mergând să cunoască fermieri, mai ales fermieri tineri și să îi ajute pe aceștia să își îmbunătățească condițiile de viață. Pentru mulți dintre aceștia, situația fusese aceeași timp de câteva secole: muncă grea, salarii mici și sărăcie.

În zilele noastre, peisajul agricol s-a schimbat în totalitate. Nu neapărat în ceea ce privește munca grea și salariul mic, ci cu privire la rolul pe care îl joacă agricultura: numărul fermierilor a scăzut exponențial, multe ferme mici fiind contopite în ferme mari, ceea ce creează dificultăți, mai ales pentru tineri, în începerea unei afaceri în agricultură sau înființarea unei ferme. În paralel, există o mulțime de alți factori care au dus la schimbarea modului de lucru: folosirea chimicalelor sub formă de îngrășăminte, fertilizatori sau pesticide, mecanizarea muncii. Acestea au dus inevitabil la apariția unei dezbaterii cu privire la ce substanțe există în ceea ce mâncăm, cât de sănătoase sunt și cât de sustenabil este produsă hrana.

Această temă reprezintă, de fapt, realitatea de azi din Europa.

Despre ce s-a discutat la seminar?

În acest context, participanții au petrecut împreună 4 zile cu scopul de a:

- 1) observa această realitate: mai precis rolul tinerilor în agricultură, facilitățile și resursele de formare în domeniul agricol, comportamentul consumatorilor și dacă se ia în considerare părerea tinerilor în procesul elaborării de politici;
- 2) analiza situația, prin vizite de lucru pe teren și opinii venite de la experți;
- 3) propune acțiuni și soluții pentru ceea ce au descoperit.

În toată această perioadă, participanții au lucrat împărțiți pe două grupuri:

Grupul 1: Comportamente legate de producerea și consumul hranei

Agricultura din ziua de azi este doar o parte a pieței globale de hrană, iar la cele două capete ale lanțului producție-consum se află producătorul și consumatorul, care au impact semnificativ asupra pieței. Luând în discuție comportamentele acestor două categorii de actori, grupul a încercat să identifice modelul agricol al viitorului, ceea ce a condus la discuții pe trei sub-teme:

- **comportamente privind producția de hrană:** care sunt posibilitățile, limitările și provocările pentru producători, cei care se află chiar la începutul lanțului? Cum ar trebui să arate agricultura viitorului pentru a hrăni planeta, asigurând dezvoltarea sustenabilă?



- **comportamente privind consumul de hrană:** cu ce opțiuni se confruntă consumatorul atunci când face cumpărături? Care sunt soluțiile pentru a consuma mâncare produsă local pe o piață globală? Cum poate consumatorul să influențeze piața? Moduri alternative de a vinde produse agricole. Avantaje și dezavantaje ale diferitelor moduri de a vinde.

- **suveranitatea hranei:** cum pot deveni indivizii factorii principali de decizie în ceea ce privește problemele legate de hrană? Cum ar trebui să fie organizată agricultura la nivel mondial în viitor astfel încât să asigure calitatea, dar și cantitatea necesară pentru consum, într-un mod sustenabil?

Grupul al doilea s-a concentrat pe accesul tinerilor pe piața producătorilor agricoli, analizând următoarele trei sub-teme:

- **imaginea pe care agricultura o are în rândul tinerilor** ("bariera psihologică"): în special în Europa de Est, dar și pe restul continentului, tinerii asociază agricultura cu o realitate sumbră și cu



absența oportunităților de viitor. Cum putem schimba asta?

- **accesul tinerilor la teren agricol** ("bariera financiară și socială"): a deveni proprietar de teren agricol s-a transformat într-o mare provocare și tinerii suferă din această cauză, mai ales atunci când provin din familii care nu au istoric în agricultură sau atunci când nu au suficiente resurse pentru a cumpăra un teren agricol. Mai mult, tendința de a crea ferme mari a dus la o concentrare din ce în ce mai mare a terenurilor agricole, situație care cu greu permite cuiva să înființeze o fermă. Întrebarea este: este posibil să devii fermier în zilele noastre? Dacă da, care sunt factorii care duc la înființarea unei ferme de succes?

- **facilitățile de formare agricolă pentru tineri** ("bariera educațională"): lipsa de facilități de formare pentru tineri în domeniul agricol este, de asemenea, un obstacol pentru tinerii care doresc să devină fermieri. Mai mult, conținutul programelor de formare existente nu este suficient de diversificat pentru a permite dezvoltarea tuturor modelelor de agricultură. Care este situația actuală și cum putem merge înainte?

Publicații și rezultate



În fiecare zi participanților li s-a cerut să descrie activitățile și să își împărtășească sentimentele despre acestea. Secretariatul MIJARC Europe a adunat aceste opinii într-un Jurnal scris de participanți, disponibil pe www.mijarc.net. La finalul seminarului, participanții au creat un Newsletter cu comunicate de presă despre teme discutate în timpul seminarului. De asemenea, participanții au creat scurte scenarii, jocuri și filme de promovare care sunt disponibile pe canalul de Youtube al MIJARC Europe.

Finanțat de:

- Consiliul European prin Fundația Europeană pentru Tineret
- Fundația Arkleton

3. LET'S TAKE CARE OF THE PLANET

Descriere

Proiectul *Let's Take Care of the Planet* s-a născut din inițiativa Ministerului de Educație din Brazilia, care a organizat **prima Conferință Internațională a Copiilor și Tinerilor**, între 5 și 10 iunie, în Brazilia, pe tema "**responsabilitate și mediu**". Aceasta a reunit 350 de tineri delegați cu vârsta între 12 și 15 ani, din 47 de țări. Procesele naționale au motivat mii de tineri să facă cercetări asupra dezvoltării durabile, să dezbată și să contribuie la crearea **Cartei responsabilităților**, care reprezintă un mijloc real de acțiune. În noiembrie 2010, această Carte a fost prezentată Președintelui Consiliului Europei și Secretarului General al Comisiei Regiunilor



din Bruxelles.

Proiectul *Let's Take Care of the Planet* al tinerilor europeni **vizează să încurajeze dialogul între tineri europeni pe tema dezvoltării durabile și să consolideze capacitatea lor de acțiune și implicare pentru crearea unor societăți durabile**. Acest proiect urmărește obiectivele educației pentru dezvoltare durabilă și cetățenie internațională. Prin acordarea instrumentelor necesare pentru ca tinerii să poată evalua o situație în întregime, aceștia vor fi pregătiți să dezbată subiecte sociale importante într-o manieră în care pot lua atitudine și implementa acțiunile necesare. La baza proiectului se regasesc patru principii metodologice fundamentale: responsabilitatea, ”tinerii aleg tineri”, ”tinerii învață alți tineri” și ”o generație învață de la alta”.

Obiective generale

- În Europa, de a consolida implicarea și dinamismul responsabil social al tinerilor cetățeni pe probleme legate de dezvoltarea durabilă
- De a oferi o continuitate concretă procesului internațional inițiat de Ministerul de Educație din Brazilia, prin contribuția la diseminarea, dezbateră publică și implementarea Cartei Internaționale a Tinerilor - Let's Take Care of the Planet – care a fost elaborată în comun de către tineri din 47 de țări, în Brazilia în 2010
- De a permite tinerilor europeni să își exprime ideile către actorii locali politici și economici, și către autoritățile internaționale
- De a contribui la evenimentul Tineret pentru Rio+20

Activități derulate în 2014:

În data de 29 aprilie 2014, în cadrul Adunării Generale Anuale a APDD – Agenda 21 s-a desfășurat Competiția de proiecte pe mediu în cadrul proiectului „Let's take care of the planet”. Scopul competiției a constat în schimbul de bune practici între liceele implicate în domeniul activităților de mediu și identificarea potențialilor participanți la Conferința Europeană a Tinerilor Let's take care of the planet care se va desfășura în perioada 20 – 22 mai 2015 la Bruxelles.

Parteneri

Mondel Pluriel – Franța – coordonator
Fundația Charles Léopold Mayer
Birourile Regionale Franceze pentru Educație



4. ORA Network



Descriere:

În 2009, mai multe organizații europene au lansat un proces dinamic și continuu de învățământ numit "O.R.A.". S-au adunat împreună centre de tineret, rezervații naturale, ONG-uri de mediu, asociații de promovare socială, cooperative, organizații culturale, ecologice în scopul de a extinde oportunitățile pentru incluziunea socială, culturală, economică a tinerilor în comunitate.

Conceptul care stă la baza ORA este de a oferi tinerilor posibilitatea de a-și regândi propriul rol (atât ca indivizi și

ca membri ai societății) în contextul lor (atât la nivel local și internațional), precum și de a acționa ca cetățeni responsabili și de a consolida comunitatea.

Activități în anul 2014

1. Fondarea organizației europene ORA NETWORK

Anul 2014 a marcat concretizarea tuturor activităților ORA în fondarea organizației europene ORA Network. În luna februarie a fost organizată o întâlnire de lucru în Oybin, Germania în care să pună la punct toate demersurile legate de aspectele legale, dar și de promovarea organizației, iar în luna iulie, la Banja Luka, Bosnia și Herțegovina, în mod formal a fost votată crearea acesteia. De asemenea, în luna septembrie a avut loc o întâlnire a membrilor ORA Network care a vizat stabilirea priorităților în ceea ce privește viitoarele proiecte, aspecte legate de promovare (website și canale de promovare), Astăzi, organizația ORA Network are 15 membri din 9 state europene (Serbia, Italia, România, Marea Britanie, Belgia, Germania, Bosnia și Herțegovina, Bulgaria, Albania).



Organizațiile membre sunt următoarele:

- ✓ ARCI Chieti
- ✓ APDD – Agenda 21

- ✓ Centre for environment
- ✓ Center for Sustainable Civil Society
- ✓ Centre jeunes "Les Récollets"
- ✓ eiBò
- ✓ Environmental Center for Development Education and Networking
- ✓ Generator
- ✓ Kinderring
- ✓ Roter Baum – Berlin
- ✓ Terracoste
- ✓ Uduzenje Svetlost
- ✓ Elekrika
- ✓ Urban Organic
- ✓ Zdravo da Ste
- ✓ Pedalable Edibles

Valorile și viziunile organizației se reflectă într-o societate inclusivă și participativă în care nu există discriminare și în care oamenii își ating potențialul maximum în armonie cu natura. Valorile organizației sunt **solidaritatea, cooperarea, oportunități egale, înțelegere interculturală și respect.**

Misiunea ORA Network:

Prin realizarea atelierelor, seminariilor, cursurilor de formare, produselor artistice și multimedia, evenimentelor publice și prin campanii de conștientizare, ORA Network își propune să:

- Facilitate cetățenia activă și participarea precum și promovarea muncii voluntare și a activismului tinerilor în comunitățile locale și la nivel internațional.
- Încurajarea tinerilor, adulților, educatorilor pentru în vederea îmbunătățirii competențelor, aptitudinilor și calitatea muncii la un nivel de bază.
- Să sprijine activitatea și dezvoltarea centrelor de tineret, asociațiilor culturale, eco-centrelor, grupurilor de artă, organizațiilor de dezvoltare socială.
- Să conserve natura și să ridice gradul de conștientizare cu privire la biodiversitate și ariile protejate (parcuri naționale, grădini urbane, rezervații naturale, situri de importanță comunitară – precum sunt definite în Directiva Europeană cu privire la Habitate).

2. Seminarul Internațional "O.R.A.: green areas to enhance youth inclusion and participation"

Ideea principală a seminarului a fost de a cataliza și a împărtăși diferite moduri de operare, experiențe locale și studii de caz venind din întregul continent în vederea găsirii unor standarde comune și abordări metodologice capabile să utilizeze zonele vezi urbane și rurale, zonele protejate, rezervațiilor naturale, parcuri și dezvoltarea durabilă în general drept instrumente care

să sporească posibilitățile de includere și participare activă a tinerilor care vin din medii dezavantajate.

Scopul acestui seminar internațional a fost să creeze o platformă concretă de discuții și analiză în rândul organizațiilor, asociațiilor și centrelor de tineret capabile să sprijine atât activitatea în sectorul de tineret, cât și în sectorul de mediu: activitățile s-au bazat pe împărtășirea unor abordări diferite, metode, acțiuni și instrumente pe care fiecare partener le aplică la nivel local sau internațional în educația pentru mediu, promovarea stilului de viață sustenabil, includerea tinerilor cu oportunități reduse, cetățenie activă, protecția mediului.

3. Vizită de studiu – Torino di Sangro – Italia – Sustainability and green jobs

Vizita de Studiu a avut loc în perioada 18-25 octombrie 2014 în cadrul programului Erasmus+ :O.R.A. - Sustainability and green jobs. Torino di Sangro este o comună din provincia Chieti, regiunea Abruzzo. Această regiune a fost aleasă special pentru implementarea acestei vizite, fiind o zonă cu 25 rezervații naturale și 3 parcuri naționale.

În prima zi au avut loc următoarele activități:

1. Cunoașterea participanților
2. Prezentarea organizației pe care o reprezentăm.
3. Introducere în activitățile proiectului
4. Seară interculturală

A doua zi a fost dedicată vizitei la rezervația naturală din Leccenta și întâlnire cu reprezentanții cooperativei Terracoste. Voluntarii care lucrează în rezervație au prezentat problemele cu care se confruntă și activitățile pe care le au împreună cu copiii ce vizitează rezervația. Tot aici a fost vizitat și cimitirul englezesc unde sunt înmormântați cei căzuți în Cel de-al Doilea Război mondial. După această plimbare a avut loc o sesiune de lucru în rezervației unde s-au identificat domeniile în care pot fi găsite green joburi. De asemenea s-au alcătuit două echipe una pentru documentare și alta pentru comunicare. Cele două echipe trebuiau ca pe parcursul următoarelor zile să adune materiale și informații pentru evaluarea finală.



A urmat o zi frumoasă în care participanții au avut ocazia să viziteze o serie de ferme: vizită la o fermă de brânză (Fonte dei Saponi), vizită la o fermă de pește (trabocco), vizită la o cooperativă de vinuri (Cantina Frentana), cetățeni în acțiune- Anxagas.

Testimonial: *În aceste vizite am simțit puterea unei familii unite, bucuria oamenilor de a arăta și de a da vizitatorilor din produsele lor. Atunci când oamenii își unesc puterile sunt mai creativi și mai organizați.*

Tot aici am descoperit noi oportunități de business, noi activități ce pot fi făcute cu elevii, noi metode de consolidare a unui grup (Mihaela Brenclea, participant).

În a patra zi a urmat o excursie pe Gustav Line (un drum ce unește Marea Adriatică de Marea Tireniană) după care a fost vizitată o fabrică de ulei și un mic muzeu al uleiului făcut de familia ce deține fabrica.

Testimonial: Din nou am descoperit o afacere de familie bine organizată. În incinta acestui mic muzeu erau organizate seminarii sau alte activități. La etajul 1 era un „Bed and Breakfast” unde participanții la diversele activități puteau fi cazați iar la etajul 2 locuiau membrii familiei. (Gina Galeriu, participant)

În a cincea zi a avut loc o sesiune de lucru: Cum aplicăm cunoștințele acumulate în contextul local sau internațional. S-au alcătuit două echipe și fiecare a încercat să identifice modul în care toate lucrurile văzute aici pot fi aplicate la locul de muncă sau la alt nivel (local, internațional).

În ultima zi a avut loc evaluarea finală. Cele două echipe (documentare și comunicare) au lucrat pentru a pune cap la cap informațiile și cunoștințele acumulate și a crea un material ce poate fi folosit într-o eventuală campanie de promovare a green joburilor în rândul tinerilor.

Seara într-un cadru festiv, la care a participat și primarul (primărița) comunei Torino di Sangro, au fost înmânate certificatele de participare la această Vizită de studiu.

PROIECTE DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE

1. Educația de azi pentru viitorul de mâine

Descriere

Deși nu există date statistice recente cu privire la situația pe piața muncii a tinerilor instituționalizați, se poate afirma că aceștia se confruntă cu dificultăți mai mari decât alte categorii de tineri, în ceea ce privește inserția lor pe piața de muncă și capacitatea de a trăi independent. Tinerii instituționalizați reprezintă o categorie extrem de vulnerabilă, care necesită o atenție specială având în vedere tranziția extrem de bruscă a acestora către viața post – instituție. La împlinirea vârstei de 18 ani, dacă nu își continuă studiile, tinerii sunt nevoiți să părăsească instituția de asistență socială și să înfrunte o realitate pentru care nu sunt îndeajuns pregătiți. Integrarea în viața socială și profesională este o perioadă dificilă pentru orice tânăr.

În acest context, înzestrarea tinerilor instituționalizați cu toate mijloacele care să le permită să își valorifice potențialul pe piața muncii, cu abilități și atitudinea solicitate de angajatori și cu informațiile necesare pentru a ști unde și cum să caute un loc de muncă devine o prioritate pentru a le asigura acestora o viață independentă. Proiectul urmărește să le dezvolte tinerilor calitățile, abilitățile, înțelegerea și atitudinea necesare pentru a crea o bază solidă care să le faciliteze tranziția către viața de adult și inserția pe piața muncii, în contextul unui mediu economic aflat într-o continuă schimbare. Proiectul este centrat pe dezvoltarea acelor așa numite ”soft-skills” și a unor competențe transversale, pe care tinerii să le poată utiliza indiferent de domeniul de activitate pe care și-l alege.

Durată

septembrie 2013 – septembrie 2014

Scopul proiectului

Proiectul însuși are ca scop educația pentru angajabilitate fiind axat pe formarea vocațională și echiparea tinerilor din grupul țintă cu informații, abilități și atitudini necesare integrării pe piața muncii, indiferent de domeniul de lucru în care acesta vor activa. Proiectul va utiliza educația non-formală și educație pentru angajabilitate ca metodologii pentru toate activitățile și va include patru module principale de lucru: ”Voluntar, angajat și angajator”, ”Dezvoltare personală și auto-cunoaștere”, ”Cetățenia locală și globală” și ”Antreprenoriat”. Astfel, proiectul va contribui la dezvoltarea abilităților necesare pentru angajare și a abilităților de antreprenoriat ale tinerilor instituționalizați, va stimula spiritul de inițiativă, creativitatea și inventivitatea acestora, le va da mai multă încredere în sine, în calitățile lor și potențialul lor, iar pe termen lung va contribui la reducerea șomajului în rândul tinerilor instituționalizați și îi va încuraja pe aceștia să fie mai activi în comunitate.

Obiective

- ❖ Promovarea educației nonformale și a educației pentru angajabilitate ca instrumente de facilitare a incluziunii sociale;
- ❖ Formarea unui grup de multiplicatori care lucrează direct cu tinerii instituționalizați pentru a le dezvolta competențele necesare pentru educarea tinerilor în vederea facilitării inserției acestora pe piața muncii;
- ❖ Identificarea și conștientizarea talentelor și abilităților personale și dezvoltarea acestora pentru creșterea gradului de angajabilitate a tinerilor instituționalizați;
- ❖ Adaptarea instrumentelor de lucru dezvoltate la nivel european pe teme de educație pentru angajabilitate la realitățile din țara noastră;
- ❖ Realizarea, pe baza feedback-ului tinerilor și a multiplicatorilor, a unui material de formare (Toolkit) care să poată fi utilizat și de alți actori;
- ❖ Promovarea voluntariatului ca formă de participare prin care tinerii instituționalizați își pot dezvolta abilități necesare pentru angajare și abilități de antreprenoriat
- ❖ Prin obiectivele și activitățile pe care și le propune proiectul răspunde obiectivelor generale ale programului Tineret în Acțiune, astfel:
- ❖ contribuie la dezvoltarea cetățeniei active și a cetățeniei active a tinerilor instituționalizați care provin din mediu rural prin introducerea unui modul de formare despre cetățenia locală și globală care se va concentra pe aspecte ce țin de diversitate și identitate culturală, egalitatea de șanse, democrație și participare activă, înțelegerea factorilor care influențează identitatea individuală și de grup, înțelegerea mecanismului de funcționare a instituțiilor publice și a construcției europene;
- ❖ prin abordarea aspectelor ce țin de identitatea individuală și de grup, de moduri în care indivizii și grupurile își exprimă identitatea și prin înțelegerea conceptelor de prejudecată și stereotip, proiectul va contribui la dezvoltarea solidarității, a toleranței și a înțelegerii reciproce între tinerii, ajutându-i pe aceștia să își poată explica diferențele dintre culturi și să se poată bucura de diversitate;
- ❖ cooperarea europeană în domeniul tineretului va fi asigurată prin identificarea progreselor și a materialelor pe care alte țări europene le-au făcut în domeniul educației pentru angajabilitate și prin adaptarea acestora la realitățile din țara noastră. Pe parcursul proiectului, tinerii multiplicatori vor fi încurajați să contacteze diferiți autori sau experți din instituții similare cu cele în cadrul cărora ei lucrează, pentru a împărtăși cu aceștia experiența lor și a putea aduce mai multă valoare materialului de formare care va fi elaborat;

Grup țintă

- ❖ 12 tineri multiplicatori cu vârste cuprinse între 18 și 30 de ani aleși din rândul educatorilor, formatorilor, pedagogilor, psihologilor, consilierilor, asistenților sociali, voluntarilor și lucrătorilor de tineret care lucrează în mod direct cu tinerii instituționalizați din județul Ilfov.
- ❖ 30 de tineri instituționalizați care beneficiază de serviciile de asistență socială și protecția copilului din județul Ilfov.

Activități derulate în 2014

- În perioada **ianuarie 2014 – mai 2014** au fost derulate cele 4 ateliere de lucru cu tinerii din sistemul de protecție și asistență socială pe următoarele teme:
- Tot în perioada **ianuarie 2014 – mai 2014** a debutat și elaborarea Toolkitului „Educația de azi pentru viitorul de mâine” realizat în urma derulării atelierelor cu sprijinul celor 12 multiplicatori implicați în proiect.
- **O emisiune radio** dedicată proiectului a fost realizată la Radio România Cultural.

Co-finanțat de

Comisia Europeană prin linia de finanțare *Actori non-statali și autorități locale în dezvoltare. Nivelul de conștientizare și educație pentru dezvoltare în Europa*

Aplicantul principal

Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21, România

Partener

Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, Județul Ilfov

Colaborarea cu FOND România

1. Școala Română de Dezvoltare – a 7-a ediție

Școala Română de Dezvoltare este un eveniment anual organizat de Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Dezvoltare din România în parteneriat cu Ministerul Afacerilor Externe și Programul de Dezvoltare al Organizației Națiunilor Unite – Centrul Regional Bratislava, care reunește comunitatea națională de actori activi în dezvoltarea pentru cooperare într-un spațiu unic, destinat dialogului deschis și constructiv.

Evenimentul a avut loc în Sinaia, între 9 și 11 iulie 2014. Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 a fost reprezentantă de Andreea Tătaru, coordonatoarea voluntarilor. Ea a participat la două ateliere tematice și sesiunile plenare organizate pe toată durata conferinței. Primul atelier la care a participat s-a numit “Integrarea dimensiunii de gen în dezvoltare”, iar scopul său a fost să informeze participanții despre importanța egalității de gen în proiectele de dezvoltare, modul în care funcționează integrarea problematicii de gen în proiecte și ce fel de indicatori pot fi utilizați pentru a explica probleme legate de gen în diferite proiecte.

De asemenea, ea a participat și la atelierul “Democrație, Guvernanță și Drepturile Omului”. În acest workshop, organizatorii au sugerat următoarea temă de dezbatere: “Care este potențialul României în a se adresa drepturilor omului, democrației, statului de drept și buna guvernare în context european?”. De



asemenea, aceasta a participat și la un grup de lucru paralel privind implicarea României în Agenda post-2015. Obiectivul acestui grup de lucru a fost să familiarizeze participanții cu noile priorități post-2015 și importanța lor pentru următorii 10 – 15 ani implicându-i într-o dezbateră interactivă despre lecțiile învățate în legătură cu Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului și poziția pe care România ar trebui să o adopte în acest domeniu.

Resurse: The Romanian Development Camp – 7th Edition – Conference Report by the Romanian NGDO Platform – FOND



2. Sesiune de formare – campanii de conștientizare în educația pentru dezvoltare

Când? – 6 – 7 noiembrie 2014

Unde? – București

Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Dezvoltare din România a organizat în 6 și 7 noiembrie 2014 sesiunea de consolidare a capacității membrilor cu sprijinul TRIALOG V. Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă a fost reprezentată de Andreea Tătaru, coordonatorul voluntarilor, la eveniment.



Principalele obiective ale sesiunii au fost următoarele:

- consolidarea capacității participanților pentru a iniția și implementa campanii de conștientizare în contextul cooperării pentru dezvoltare și de a promova propriile activități conexe domeniului
- dezvoltarea aptitudinilor participanților de a interacționa, împărtăși experiențe și a implica publicul larg și alți *stakeholderi* (factori de interes) în campaniile inițiate.



Sesiunile din cele două zile s-au orientat spre elementele de succes ale unei campanii, instrumente de comunicare, recomandări pentru Anul European al Dezvoltării, relația cu factorii de interes.

De asemenea, participanților le-au fost prezentate o serie de campanii și inițiative la nivel european și internațional relevante

pentru implicarea lor – Campania GCAP (Global Call to Action Against Poverty) – inițiativă Action AID 2015 și Campania Beyond 2015 – campanie globală – tema principală abordată de noul context post 2015. Ulterior, o sesiune a fost dedicată sub forma discuțiilor în trei grupuri în care au fost prezentate 3 tipuri de campanii (de informare și conștientizare – Asociația AUR, de fundraising – Organizația Salvați Copiii și de mobilizare – A.R.T. Fusion). Un invitat special a fost Oana Marinescu, expert în comunicare, care le-a explicat membrilor FOND pași care ar trebui urmați în elaborarea campaniilor de succes, dar și tehnici cheie pentru promovare.

În urma acestor sesiuni, participanții au fost împărțiți în trei grupuri de lucru având fiecare o temă de campanie. La sfârșit, cele trei echipe și-au prezentat în plen inițiativele, dar și riscurile și oportunitățile care se ascund în spatele lor.

Rețeaua de voluntari

Prin proiectele pe care le implementează, APDD – Agenda 21 urmărește, printre altele, să crească nivelul de implicare al cetățenilor români, oferind persoanelor de toate vârstele, categoriile sociale, profesionale etc. oportunitatea de a contribui la îmbunătățirea mediului în care trăiesc.

Tinerii sunt încurajați în mod special să se implice în proiectele asociației, contribuind astfel la dezvoltarea lor personală și profesională. Aceștia devin cetățeni responsabili prin confruntarea cu situații noi, prin participarea activă la procesul de transformare a societății în care trăiesc, prin conștientizarea importanței implicării lor.

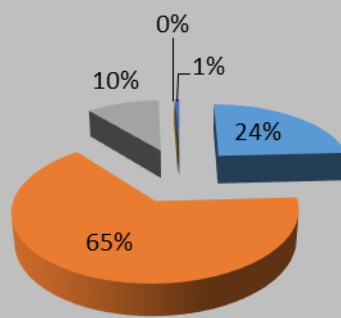
RAPORT FINANCIAR LA 31.12.2014

Resurse utilizate	RON	EURO
Disponibil din 2013	174.231,14	38.872,66
Finantari proiecte	468.273,48	104.476,36
Venituri din donatii	74.400,00	16.599,36
Venituri din dobanzi bancare	231,98	51,76
Venituri din diferente de curs valutar si alte venituri din exploatare	4.224,56	942,54
TOTAL	721.361,16	160.942,67

Utilizarea resurselor	RON	EURO
Disponibil sfarsitul anului 2014	38.121,70	8.505,32
Cheltuieli proiecte derulate	530.537,19	118.367,99
Cheltuieli cu comisioane bancare	1.330,11	296,76
Cheltuieli cu diferente de curs valutar	6.668,86	1.487,89
Amortizari	3.228,97	720,41
TOTAL	579.886,83	129.378,38

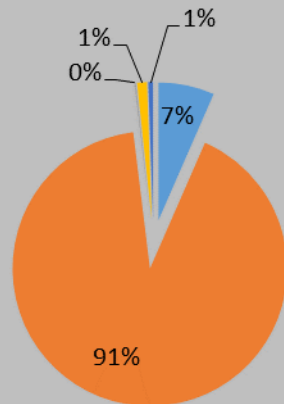
Numerar disponibil	RON	EURO
Sold la 31.12.2014 RON	26.249,61	5.856,54
Sold la 31.12.2014 EURO	11.872,09	2.648,78
TOTAL	38.121,70	8.505,32

Resurse utilizate



- Disponibil din 2013
- Finantari proiecte
- Venituri din donatii
- Venituri din dobanzi bancare
- Venituri din diferente de curs valutar si alte venituri din exploatare

Utilizarea resurselor



- Disponibil sfarsitul anului 2014
- Cheltuieli proiecte derulate
- Cheltuieli cu comisioane bancare
- Cheltuieli cu diferente de curs valutar
- Amortizari